

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
филиал  
«Уральского государственного университета путей сообщения»  
в г. Нижнем Тагиле

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)


Нижний Тагил 2024

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

СОГЛАСОВАНО:  
Предметной цикловой комиссией

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования (утв.  
приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. N 413)

Председатель  Павлова Л.А.

  
Заместитель директора  
Душанина Ольга Александровна

«01» февраля 20 24 г.

Авторы: Тараканов Максим Юрьевич, кандидат исторических наук, преподаватель филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Нижнем Тагиле

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты: Пашкевич Наталья Александровна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей категории, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»

(Ф.И.О., ученая степень, звание и должность рецензента рабочей программы,  
с указанием должности и места работы без сокращений, подпись)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2024 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные <sup>1</sup>   |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>   |
|  | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>технологии выполнения задач<br/>Профессиональной деятельности</p> |  | <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированного нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b><br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>   | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>   | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>- а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</b></p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   | <p>ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей,</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul> | <p>Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</p> |
|--|--|--|

классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>            |
| <b>Общий объем</b>   | <b>72</b>            |
| <b>в т. ч.</b>   |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>52</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 30                   |
| практические занятия   | 22                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 6                    |
| практические занятия   | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>4</b>             |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов              | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3                        | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |  | <b>10</b>                |                         |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  | <b>2</b>                 | ОК 01<br>ОК 05          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | <b>1</b><br><br><b>1</b> |                         |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции, Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение,  | <b>2</b>                 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

|   |   |            |                                  |
|---|---|------------|----------------------------------|
|   | его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  |            |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для всех профилей - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности).<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)   | 1<br>1     |                                  |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Практические занятия</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 1<br><br>1 | <b>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05</b> |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |   | <b>8</b>   | <b>OK 03</b>                     |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории   | 1          | <b>OK 05<br/>OK 06</b>           |

|   |   |           |                              |
|---|---|-----------|------------------------------|
|   | морали. Гражданственность. Патриотизм   |           |                              |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)  | 1         |                              |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b> | <b>Практические занятия</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе, Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1         | <b>OK 02</b><br><b>OK 03</b> |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля — Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования<br>Для других профилей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования  | 1         |                              |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   | 2         | <b>OK 05</b><br><b>OK 06</b> |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                              | <b>Практические занятия</b><br>Искусство, его основные функции, Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  | 1         | <b>OK 01</b><br><b>OK 05</b> |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля — особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других профилей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве  | 1         |                              |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>           |   | <b>16</b> |                              |

|  |   |   |                                  |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни,<br>Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста, Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов     | 1 | <b>OK 02<br/>OK 07</b>           |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)  | 1 |                                  |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функционирование рынков, Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты, Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия        | 2 | <b>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 09</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.<br>Денежные агрегаты   | 2 |                                  |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03</b> |



|  |  |            |                                       |
|--|--|------------|---------------------------------------|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br/>         Для других профилей -Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности).<br/>         Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности)<br/>         профессиональной переподготовки</p>   | 2          |                                       |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/> <b>Предприятие в экономике</b></p>            | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.<br/>         Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)</p> | 1<br><br>1 | <p><b>OK 01</b><br/> <b>OK 03</b></p> |
| <p><b>Тема 3.5. Экономика и государство</b></p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.<br/>         Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного, бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>  | 2          | <p><b>OK 01</b><br/> <b>OK 09</b></p> |
| <p><b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в</p>  | 1          | <p><b>OK 06</b><br/> <b>OK 09</b></p> |

|   |   |          |                        |
|---|---|----------|------------------------|
| <b>международная экономика</b>  | международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  |          |                        |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Технический и естественно-научный профили — Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства<br>Социально-экономический и гуманитарный профили — Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) | <b>1</b> |                        |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>8</b> |                        |
| <b>Тема 4.1. социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные общности, группы, их типы, Социальная стратификация, ее критерии.<br>Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе   | <b>1</b> | <b>OK 01<br/>OK 05</b> |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   | <b>1</b> |                        |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>                                     | <b>Практические занятия</b><br>Семья и брак, Функции и типы семьи, Семья как важнейший социальный институт,<br>Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | <b>2</b> | <b>OK 05<br/>OK 06</b> |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>                                  | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности, Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | <b>2</b> | <b>OK 05<br/>OK 06</b> |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы</b>   | <b>Практические занятия</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы   | <b>1</b> | <b>OK 04<br/>OK 05</b> |

|  |  |                 |                               |
|--|--|-----------------|-------------------------------|
| <p><b>и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения</b></p> | <p>социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.<br/> <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>  | <p><b>1</b></p> |                               |
| <p align="center"><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p>                      |  | <p><b>8</b></p> |                               |
| <p><b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b></p>                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br/> Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br/> Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.<br/> Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> | <p><b>2</b></p> | <p><b>ОК 05<br/>ОК 06</b></p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Федеративное устройство Российской Федерации, Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.<br/> Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.<br/> Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>  | <p><b>2</b></p> |                               |
| <p><b>Тема 5.2. Политическая</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Политическая культура общества и личности, Политическое поведение.</p>  | <p><b>2</b></p> | <p><b>ОК 03<br/>ОК 04</b></p> |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
| культура общества и личности.<br><b>Политический процесс и его участники</b>          | <p>Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> |           |                         |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Роль средств массовой информации в политической жизни общества, Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br/>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>  | 1         |                         |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  | <b>20</b> |                         |
| <b>Тема .6.1. Право в системе социальных норм</b>                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.<br/>Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.<br/>Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних,<br/>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>   | 3         | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>  | 1         |                         |
| <b>Тема 6.2. Основы</b>   | <b>Практические занятия</b>  | 1         | ОК 02                   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <p><b>конституционного права Российской Федерации</b></p>  | <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.<br/>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>  | <p>1</p> | <p><b>OK 06</b><br/><b>OK 07</b></p>                  |
| <p><b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.<br/>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br/>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br/>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.<br/>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.<br/>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br/>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> | <p>2</p> | <p><b>OK 02</b><br/><b>OK 05</b><br/><b>OK 06</b></p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   | <p>1</p> |   |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
|   | Для отдельных специальностей социально — экономического профиля — Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа<br>Для других профилей - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)  |           |                                  |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Административное право и его субъекты, Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | <b>2</b>  | <b>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 09</b> |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса   | <b>2</b>  | <b>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 09</b> |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.<br>Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  | <b>1</b>  |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |   | <b>4</b>  |                                  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>72</b> |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### Оснащение учебного кабинета:

| №   | Наименование оборудования                  | Техническое описание  |
|---|--|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 1.  | посадочные места по количеству обучающихся | ученические стулья, ученические столы   |
| 2.  | доска учебная                              | доска учебная для маркера и магнитов  |
| 3.  | дидактические пособия                      | Плакаты, схемы  |
| 4.  | программное обеспечение                    | Microsoft Office 2007, 2010, пакет офисных программ Microsoft Office 2007, 2010 с подключением к Internet |
| 5.  | видеофильмы по различным темам             | видеофильмы в форматах AVI, MPEG 4  |
| 6.  | рабочее место преподавателя                | стол преподавателя, стул преподавателя  |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |   |
| 1.  | видеооборудование                          | (мультимедийный проектор с экраном или  |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  |                                  | телевизор, или плазменная панель)       |
| 2.   | экран, проектор, магнитная доска | доска учебная для маркера и магнитов    |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                  |   |
| 1.   | дидактические пособия            | раздаточные материалы по обществознанию |

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

#### Основная учебная литература:

1. Мушинский, В.О. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 242 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Ковригин, В.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. - М.: ИНФРА-М
2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. - Москва: Издательство Юрайт. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466776> , <https://urait.ru/bcode/530259>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 321 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14015-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512496>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 311 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

#### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тараканов М.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся СОО.01.04 Обществознание 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) – Нижний Тагил, филиал УрГУПС. в г Нижнем Тагиле, 2023.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

#### Перечень электронных ресурсов Интернет:



- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»

<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность

самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества   | Познавательные задания<br>- Вопросы проблемного характера<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                 |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                            |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  |  |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06             | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                     | Познавательные задания<br>- Вопросы проблемного характера<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                     |
| ОК 02<br>ОК 03                      | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                 |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 2.3.<br>Религия   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01                               | Тема 2.4.  | Устный опрос   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 05                                  | Искусство   | Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества |   |   |
| ОК 02<br>ОК 07                         | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты                | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания-задачи<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся      |
| ОК 01<br>ОК 03                         | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания - задачи<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09                         | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                 |
| ОК 06<br>ОК 09                         | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>- Вопросы проблемного характера<br>- Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                          |
| Раздел 4. Социальная сфера             |   |   |
| ОК 01<br>ОК 05                         | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение                            | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | личности в обществе  | Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания-задачи<br>- Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  |  |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания-задачи<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых.                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | образовательных правоотношений   |   |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                   | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 09                                   | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания-задачи Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации   |